

# Дидактические игры по математике



Методическое пособие для  
учителей начальных классов

Составила:  
учитель начальных классов  
Мергунова Т.Е.

с. Спасское

2025 г.

«Ребенок должен научиться делать и то, что ему не хочется, но что нужно для коллектива, для других людей. Труд ради других — это высшая форма дисциплины»

Составитель:

Мергунова Татьяна Евгеньевна, учитель начальных классов  
КГУ «Основная средняя школа села Спасское отдел образования по  
Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Педагог-модератор

Пособие представляет собой сборник дидактических игр по математике для начальной школы и описание способов их применения. Данное пособие уникально тем, что содержит серию дидактических игр, применение которых, позволяет избежать перегрузок учащихся, способствует гармоничному развитию внимания, памяти, логического мышления учащихся.

Методическое пособие адресовано учителям начальных классов.

## Пояснительная записка

Современное образование требует применения таких методов обучения, которые помогают не только передавать знания, но и формировать у учащихся интерес к учебной деятельности. В начальной школе особое значение имеют методы, позволяющие сделать уроки доступными, эмоционально насыщенными и интересными для детей. Одним из таких методов является использование дидактических игр.

Дидактическая игра представляет собой особую форму организации учебной деятельности, при которой учебные задания включаются в игровую ситуацию. Благодаря этому учащиеся выполняют учебные действия в увлекательной форме, что способствует более успешному усвоению материала.

На уроках математики игровые технологии позволяют повысить активность учащихся, развивать логическое мышление, внимание, память и умение анализировать. Кроме того, игра помогает снять напряжение, возникающее в процессе умственной деятельности, и создать благоприятный психологический климат на уроке.

Младший школьный возраст характеризуется высокой потребностью в игровой деятельности. Поэтому включение элементов игры в учебный процесс делает обучение более эффективным. Через игру дети легче воспринимают новую информацию, быстрее запоминают материал и проявляют большую заинтересованность в выполнении заданий.

Использование дидактических игр позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- формировать устойчивый интерес к математике;
- развивать логическое и творческое мышление;
- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи;
- повышать уровень усвоения учебного материала.

Игровые методы могут использоваться на различных этапах урока: при повторении изученного материала, при объяснении новой темы, на этапе закрепления знаний и во время контроля.

Таким образом, применение дидактических игр на уроках математики способствует повышению эффективности обучения и развитию личности младшего школьника.

### **Организация дидактических игр на уроке**

Для того чтобы игра приносила образовательный результат, необходимо правильно организовать её проведение.

Основные требования к проведению дидактических игр:

#### **1. Доступность содержания**

Игровые задания должны соответствовать возрастным особенностям учащихся и их уровню подготовки.

#### **2. Четкие правила**

Правила игры должны быть понятны каждому ученику и не вызывать затруднений при выполнении.

#### **3. Активность всех участников**

Важно вовлекать в игру всех учащихся класса, чтобы каждый ребёнок принимал участие в выполнении задания.

#### **4. Учебная направленность**

Игра должна способствовать закреплению или усвоению учебного материала.

#### **5. Контроль результатов**

Результаты игры должны быть понятными и справедливыми для всех участников.

#### **6. Разумное использование игры**

Игровая деятельность должна дополнять учебный процесс, а не заменять его полностью.

## Содержание

1. Тема: «Сложение и вычитание».....	6
2. Тема: «Уравнение».....	7
3. Тема: «Табличное умножение».....	8
4. Тема: «Состав числа».....	9
5. Тема: «Умножение и деление».....	10
6. «Занимательные задания».....	11-17
10 «Заключение».....	18
11. «Список литературы».....	19

# Тема: «Сложение и вычитание»

## «Математическая эстафета»

### Цель:

Закрепление навыков сложения и вычитания, развитие быстроты мышления.

### Описание игры:

Класс делится на несколько рядов. Ученики получают карточки с примерами.

### Ход игры:

Ученик, сидящий на последней парте, решает первый пример и передает карточку вперед следующему ученику. Игра продолжается до тех пор, пока карточка не окажется на первой парте. Побеждает команда, которая быстрее и правильно выполнит все задания.



## Тема: «Уравнение»

### «Помоги найти ответы»

**Цель:**

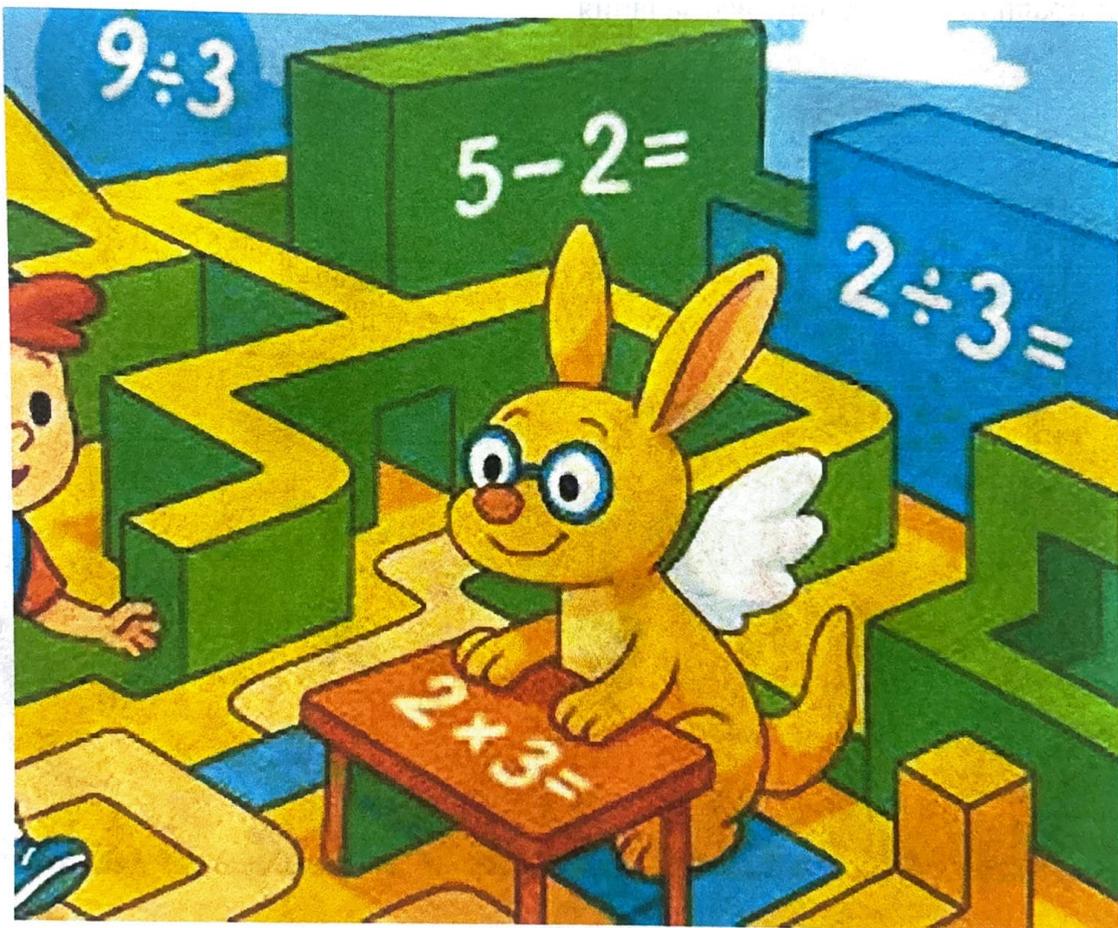
Закрепление навыков решения уравнений.

**Описание игры:**

На доске записаны уравнения с пропущенными числами. Отдельно размещены карточки с возможными ответами.

**Задание:**

Ученики по очереди выходят к доске, выбирают правильный ответ и вставляют его в уравнение



# Тема: «Табличное умножение»

## «Кто быстрее?»

### Цель:

Развитие устного счёта и быстроты мышления.

### Описание игры:

Учитель показывает карточки с примерами на умножение.

### Правила:

Если на карточке изображён синий знак — отвечают мальчики, если красный — девочки. Побеждает команда, допустившая меньше ошибок.



# Тема: «Состав числа»

## «Числовая тучка»

### Цель:

Закрепление состава числа.

### Описание игры:

На доске размещается карточка с числом (например, 10). Вокруг расположены карточки с другими числами.

### Задание:

Ученики находят пары чисел, сумма которых равна данному числу.



# Тема: «Умножение и деление»

## «Морское путешествие»

**Цель:**

Закрепление навыков умножения и деления.

**Описание игры:**

На доске размещаются карточки с примерами и изображениями корабликов с числами.

**Задание:**

Ученик выбирает кораблик и определяет, к какому примеру относится записанный на нем ответ.

**МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ:  
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ**

**1 ПИРАТСКИЙ КЛАД**  
 $3 \text{ СУНДУКА} \times 4 \text{ МОНЕТЫ} = 12 \text{ МОНЕТ}$

**2 СТАЯ ДЕЛЬФИНОВ**  
 $5 \text{ ГРУПП} \times 3 \text{ ДЕЛЬФИНА} = 15 \text{ ДЕЛЬФИНОВ}$   
 $5 \times 3 = 15$

**3 КОРАБЛИК**  
 $2 \text{ РЯДА} \times 3 \text{ ФЛАГА} = 6 \text{ ФЛАГОВ}$   
 $2 \times 3 = 6$

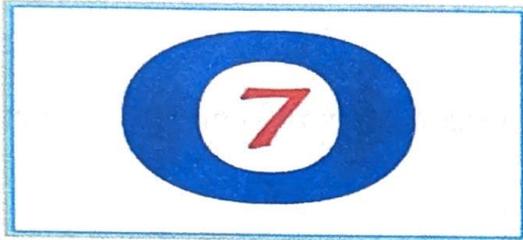
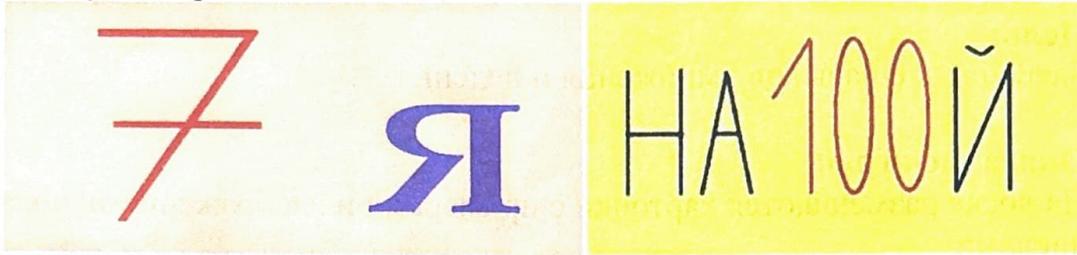
**1 ПОДЕЛИ УЛОВ**  
 $12 \text{ РЫБ} \div 2 \text{ РЫБАКА} = 6 \text{ РЫБ У КАЖДОГО}$

**2 КРАБЫ И НОРКИ**  
 $15 \text{ КРАБОВ} \div 3 \text{ НОРКИ} = 5 \text{ КРАБОВ В НОРКЕ}$

**3 ПОСЫЛКА С КОКОСАМИ**  
 $20 \text{ КОКОСОВ} \div 4 \text{ ЯЩИКА} = 5 \text{ КОКОСОВ В ЯЩИКЕ}$   
 $20 \div 4 = 5$

# Занимательные задания по математике

1. Ребусы. Прочитайте загадочно написанные слова.



## 2. Задачи на смекалку.

- \* Коле подарили столько значков, сколько у него было. Он пересчитал все значки, их оказалось 18. Сколько значков было у Коли вначале?
- \* Если в первой коробке 12 цветных карандашей, во второй – столько, сколько в первой, а в третьей карандашей столько, сколько во второй коробке, то сколько карандашей в третьей коробке?
- \* Катя и Света вырезали по 10 листьев и закончили работу одновременно. Катя начала работу раньше. Кто из девочек работал медленнее?
- \* Коля и Саша носят фамилии Гвоздев и Шилов. Какую фамилию имеет каждый из них, если Саша с Шиловым живут в соседних домах?
- \* Буханка хлеба весит полкилограмма и полбуханки. Сколько весит целая булка?
- \* На яблоне росло 8 яблок, а на иве на 4 яблока больше. Сколько яблок росло на иве?
- \* Крышка стола имеет 4 угла. Один угол отпилили. Сколько углов осталось?
- \* 6 штук картофеля сварилось в кастрюле за 30 минут. За сколько минут свариться 1 картофелина?
- \* Ваня живет выше Пети, Петя – выше Сережи. Кто из них живет ниже всех?
- \* Шестиметровое бревно надо распилить на части, длина которых по 1 м. На отпиливание одной части тратится 2 мин. За сколько минут будет распилено все бревно?

## 3. Задачи в стихах.

Вышла курочка гулять,  
Позвала своих цыплят.  
Семь бежали впереди  
Три отстали позади.  
Беспокоится их мать  
И не может сосчитать  
Сосчитайте-ка, ребята,  
Сколько было всех цыплят?      $7+3=10$

Яблоки в саду поспели,  
Мы отведать их успели.  
Пять румяных, налитых,  
Три с кислинкой. Сколько их?      $5+3=8$

Сидят рыбаки,  
Стерегут поплавки:  
Рыбак Корней поймал трех окуней,  
Рыбак Евсей – четырех карасей.  
А рыбак Михаил двух сомов изловил.  
Сколько рыб из реки изловили рыбаки?      $3+4+2=9$

Два цыпленка стоят,  
Два в скорлупке пищат.

Шесть яиц под крылом  
У наседки лежат.  
Посчитай верней,  
Отвечай поскорей,  
Сколько будет цыплят  
У наседки моей?  $2+2+6=10$

В зоопарке я бывал,  
Обезьянок там считал:  
Две играли на песке,  
Три гуляли на доске,  
А четыре спинки грели.  
Сколько всего обезьян  
Я в зоопарке насчитал?  $2+3+4=9$

Стала курица считать  
Маленьких цыпляток:  
Желтых пять и черных пять.  
А всего? (десяток)  
За тетрадку Михаил  
Три рубля заплатил.  
Да за новенький пенал  
Шесть рублей отдал.  
Сколько денег Михаил  
За покупку заплатил?  $3+6=9$

Три гуся летят над нами  
Три других за облаками  
Два спустились на ручей.  
Сколько было всех гусей?  $3+3+2=8$

С кошкой играли восемь котят.  
Трое из них убежали гулять.  
Сколько котят осталось  
С кошкой играть?  $8-3=5$

Карандаш один у Миши  
Карандаш другой – у Гриши  
Сколько же карандашей  
У обеих малышей?  $1+1=2$

По тропинке в лесок  
Покатился Колобок.

Встретил серого зайчишку,  
Встретил волка, встретил мишку,  
Да плутовку лису,

Повстречал еще в лесу.  
Отвечай поскорей,

Сколько встретил он зверей?  $1+1+1+1=4$

В лодке ехал дед Евсей,  
И поймал он карасей:  
Три больших и средних два.  
Сколько же поймал Евсей  
На рыбалке карасей?

$$3+2=5$$

Два жучка бежали в домик  
Им навстречу муравей  
Сколько будет насекомых?  
Сосчитай-ка поскорей!

$$2+1=3$$

Полевая мама-мышка  
Ищет всех своих сынишек:  
Двое спрятались на ветке  
У кукушки, у соседки,  
Трое спрятались в цветах,  
Трое — в ягодных кустах.  
А один, ленивый самый,  
Дома спит под одеялом.  
Растерялась мама-мышь:  
Сосчитай мышат, малыш!  
Помоги их всех найти,  
К маме-мышке привести!

$$2+3+3+1=9$$

Девять совят в гнезде сидят  
Прилетела мама  
Сколько птиц стало?  $9+1=10$

На березе три синички  
Продавали рукавички.  
Прилетело еще пять,  
Сколько будет продавать?  $3+5=8$

Еж спросил ежа-соседа  
Ты откуда, непоседа?  
Запасался я к зиме:  
Видишь яблоки на мне

Собираю их в лесу  
6 принес, да 3 несу.  
Призадумался сосед:  
Много это или нет?  $6+3=9$

Сколько бубликов в мешок  
Положил ты, Петушок?  
- Два, но дедушке дадим,  
И останется... (один).

Подогрела чайка чайник,  
Пригласила девять чаек:  
«Приходите все на чай!»  
Сколько чаек, отвечай?  $9+1=10$

К серой цапле на урок  
Прилетели семь сорок,  
А из них лишь три сороки  
Приготовили уроки.  
Сколько лодырей-сорок  
Прилетело на урок?  $7-3=4$

У куклы пять нарядных платьев.  
Какое нынче надевать ей?  
Есть у меня для платья шерсть,  
Свяжу и платьев будет (шесть)  
Ну-ка сколько ребят  
На горе катается  
Трое в саночках сидят  
Один дожидается?  $3+1=4$

У маленькой Светы  
Четыре конфеты  
И три дала Алла  
Сколько стало?  $4+3=7$

Дядя Ежик в сад зашел,  
Десять спелых груш нашел.  
Семь из них он дал ежатам,  
Остальные же — зайчатам.  
Сколько груш дядя Еж дал зайчатам?  $10-7=3$

Слон, слониха, два слоненка  
Шли толпой на водопой,  
А навстречу три тигренка  
С водопоя шли домой.

Сосчитайте поскорей,  
Сколько встретилось зверей?  $1+1+2+3=7$

Посадил я пять хороших  
Белых бусинок-горошин.

А росточков из земли  
Показалось только три.  
Три горошинки взошло.  
Сколько их не проросло?  $5-3=2$

На тарелочке семь  
слив.  
Вид их очень уж  
красив!  
Съел четыре сливы  
Павел.  
Сколько мальчик слив оставил?  $7-4=3$

На полянке, у дубка  
Крот увидел два грибка,  
А подальше, у осин,  
Он нашел еще один.  
Кто ответить нам  
готов,  
Сколько крот нашел грибов?  $2+1=3$

В день рожденья я  
Сережке  
Подарил одну матрешку.  
Мы ее открыли,  
А внутри еще четыре.  
Сколько же всего матрешек  
У Сережки?  $1+4=5$

#### 4. Загадки.

- \* Два брюшка, Четыре ушка. Что это такое? (Подушка)
- \* Шестиногая на потолке, а восьминогий ждет ее в уголке. (Муха и паук.)
- \* Семьдесят одежек, а все без застежек. (Кочан капусты.)
- \* Четыре ноги, а рыло свинячье. Сто иголок несет, а шить не умеет. (Еж)
- \* Под крышей- четыре ножки,  
А на крыше- суп да ложки.  
Что это такое? (Стол)
- \* На четырех ногах стою,  
Ходить же вовсе не могу.  
На мне ты любишь отдыхать,

Когда устанешь ты гулять. (Кровать)

\*Под двумя дугами

Два яблока с кругами. Что это? (Брови и глаза)

\*В пяти колодчиках

Сидят пять молодчиков. Что это? (Пальцы в перчатках)

\*Двенадцать братьев

Друг за другом ходят,  
Друг друга не обходят!

Что это за братья! (Месяцы)

\*Возле елок

Летним днем

Построен дом.

За травой не виден он,

И жильцов в нем- миллион. (Муравейник)

### **5.Задачи- шутки**

\* Если в 12 часов дня идет дождь, то можно ли ожидать через 36 часов солнечной погоды?

\* На груше росло 50 груш, а на иве — на 12 меньше. Сколько груш росло на иве?

\* Летела стая уток. Охотник выстрелил и убил одну. Сколько уток осталось?

\* Зажгли 7 свечей, 2 из них погасли. Сколько осталось свечей?

\* Пара лошадей пробежала 20 км. По сколько километров пробежала каждая лошадь?

\* В корзине 4 яблока. Разделите их между четырьмя детьми так, чтобы каждый получил по яблоку и одно яблоко осталось в корзине.

## Заключение

В начальной школе особое значение имеет выбор таких методов обучения, которые позволяют сочетать усвоение учебного материала с развитием познавательной активности учащихся. Одним из наиболее эффективных средств организации учебной деятельности является использование дидактических игр на уроках математики.

Игровая форма обучения помогает сделать образовательный процесс более доступным и интересным для младших школьников. В ходе выполнения игровых заданий дети проявляют большую инициативу, активнее включаются в работу и с интересом выполняют предложенные задания. Это способствует формированию устойчивой учебной мотивации и положительного отношения к изучению математики.

Практика показывает, что применение дидактических игр способствует развитию логического мышления, внимания, памяти и сообразительности учащихся. Кроме того, игровая деятельность формирует навыки сотрудничества, взаимопомощи и умение работать в коллективе. В процессе игры дети учатся анализировать, сравнивать, делать выводы и находить наиболее рациональные способы решения задач.

Использование занимательных заданий, математических игр, задач-шутки и ребусов делает уроки более разнообразными и эмоционально насыщенными. Это позволяет снизить утомляемость учащихся и создать благоприятную психологическую атмосферу на уроке.

Таким образом, применение дидактических игр в процессе обучения математике является важным условием повышения качества образования в начальной школе. Игровые технологии помогают не только закреплять учебный материал, но и способствуют всестороннему развитию личности ребёнка, формированию его познавательного интереса и самостоятельности в учебной деятельности.

## Список использованной литературы

1. Варегина Ф. В., Смирнова С. В., Чеботарь З. П. Дидактические игры и логические задачи на уроках математики в начальной школе. — Тула, 2000.
2. Игнатъев Е. И. В царстве смекалки: занимательные задачи и упражнения. — Москва: Просвещение, 2008.
3. Перова М. Н. Игры и упражнения по математике для младших школьников. — Москва, 2002.
4. Ситаров В. А. Дидактика: учебное пособие для педагогических вузов. — Москва: Академия, 2002.
5. Сорокин П. И. Занимательная математика для начальной школы. — Москва: Просвещение, 2005.
6. Тихоненко А. В. Методика обучения математике в начальных классах. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
7. Труднев В. П. Считай, смекай, отгадывай: сборник занимательных задач. — Москва: Просвещение, 2000.
8. Акшина А., Акшина Т., Жаркова Т. Психолого-педагогические основы использования дидактических игр в обучении. — Москва, 2007.